

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО
МБОУ Багаевской СОШ №3

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 120 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 32 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 40 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 41 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 43 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 43 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 47 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 49 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Багаевской СОШ №3 (далее — Программа) разработана с учётом

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Багаевской СОШ №3, в том числе совета лидеров, совета школы (родителей, законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ Багаевской СОШ №3.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Багаевской СОШ №3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и |

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

С 2002 года МБОУ Багаевская СОШ №3 имеет статус «Казачье Образовательное учреждение».

Большое внимание уделяется воспитанию в духе казачьих традиций.

Актуальной остается проблема формирования национального этнического самосознания, научного, исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине – Донскому краю, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Территориальные особенности МБОУ Багаевской СОШ № 3 обуславливают контингент обучающихся школы. Школа расположена в районе «Рогачевка» где проживают дети разных национальностей (русские, турки, корейцы, армяне, грузины), среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими, сотрудниками школы.

Также влияние на вектор воспитательной работы в школе оказывает факт обучения в школе детей, с особенностями здоровья.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей предметников по привитию толерантного отношения к окружающим (в школе работает волонтерский отряд «Дари добро»), по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа

осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (районные КДН и ЗП, УСЗН, СРЦ, учреждения социального обслуживания (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т. п.), подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, и др.).

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе школы. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогают программы дополнительного образования и внеурочная деятельность, внеклассная работа в классах казачьей направленности. В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания ведет к тому, что в детях проявляются их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классах казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей.

Поэтому каждое воспитательное мероприятие в школе разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое и трудовое воспитание.

Процесс воспитания в МБОУ Багаевской СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления будут реализованы через систему модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Детские общественные объединения».
13. Модуль «Школьный спортивный клуб».
14. Модуль «Дополнительное образование».
15. Модуль «Наставничество».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает следующие целевые приоритеты:

- Качество знаний по учебному предмету.
- Доброжелательная атмосфера на уроках.
- Повышение уровня ответственности школьника к учебному труду.
- Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации. –

- Историческое просвещение в школах (письмо от 14.07.2022 № 03-1035 в рамках изучения различных учебных предметов. Урок – ключевой элемент воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление способствует: формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической

грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации

– Данное направление представлено следующими курсами: «Танцевальная мозаика», «Занимательная география»

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы **духовно - нравственного** направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Данное направление представлено Следующими курсами: «Разговоры о важном».

На занятиях создаются возможности для творческого развития детей, для разностороннего и разнопланового материала, помогающего узнать больше о культуре, традициях донского казачества, создающего эмоциональный настрой. При выполнении творческих заданий закрепляют знания о самобытной культуре, положительных качествах казаков. Духовное наполнение формирует нравственные качества

Программы **общеинтеллектуального** направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающимся, на развитие математических познавательных и творческих способностей и интересов, совершенствуют логическое мышление, умение производить самооценку действий, овладевают навыками сотрудничества, совершенствуют коммуникативные навыки, принимают самостоятельные решения. Принимая участие в турнирах, совершенствуют навыки игры. Расширяется кругозор, меняется отношение к успеху и способам его достижения.

Данное направление представлено следующими курсами: «Шахматная школа», «Мир шахмат», «Математическая грамотность»,

«Медиаграмотность», «Мир виртуальной реальности».

Программы **социального** направления имеют дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении. Курсы: «Россия – мои горизонты», «Край Тихого Дона», «Я, ты, он, она».

Программы **общекультурного** направления способствуют воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовных ценностей отечественной культуры, нравственно-этических ценностей многонационального народа России и народов других стран; формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии; Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся; создание условий для познания себя, для успешного личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии; Создание условий для развития способностей, коммуникативной компетентности обучающихся. Курсы: «Билет в будущее», «Этюд».

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Целевые приоритеты: Сплочение коллектива класса. Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации
Коррекция поведения учеников
Включенность родителей в жизнь класса

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с 6 класса (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (Народный военно - исторический музейный комплекс великой отечественной войны «Самбекские высоты», Исторический парк «Россия – моя история», на предприятия ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», профориентационные экскурсии учащихся в Центр тестирования, ССУЗы, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, РАНХиГС «Ботанический сад», парки города Ростова-на-Дону, в музеи, кинотеатры и пр.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственная символика Российской Федерации и Ростовской области, Всевеликого Войска Донского (флаг, герб)

– организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещена карта Ростовской области (историческая с указанием основных событий с 1242г. по 1945г., подготовленная обучающимися)

– размещен стенд «Памяти героев» с портретами героев и защитников Отечества;

– изготавливаются, размещаются художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организовано и поддерживается в общеобразовательной организации звуковое пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформлены и поддерживаются, используются в воспитательном

процессе «места гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации при входе находится мемориальная доска в честь погибшего на АПК Курск ученика школы Сергея Калинина. Во дворе школы расположена братская могила времен Вов.

– оформлено и обновляется «место новостей» - Информационный стенд, в помещении (холл первого этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработана и популяризуется символика общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– оформлены и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;

– создан в библиотеке стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– ведется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Багаевской СОШ №3 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы лидера класса»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы лидера школы», «День самоуправления», «Защита проектов для прохождения в районный Молодежный парламент при собрании депутатов Багаевского района» и др.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров

для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (районные КДН и ЗП, УСЗН, СРЦ, учреждения социального обслуживания (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т. п.), подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, и др.).

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется ***Профориентационный минимум*** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной

ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках

Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках

такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2023 г в школе открыт психологопедагогический класс.

Детские общественные объединения

– Реализация воспитательного потенциала в рамках Детских общественных объединений предусматривает:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

– объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

– В МБОУ Багаевской СОШ №3 действуют следующие основные детские объединения: «РДДМ»- объединяет школьников 1-11 классов это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

- Миссия Движения:
- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми
- Ценности Движения:

– ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям,

интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– **ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

– **МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– **СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– **ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– **ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– **СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– **КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

– I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

– II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

– III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

– IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

– V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

– VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- «Донцы» - объединяет школьников 1-11 классов, действует с целью сохранения исторической памяти, формирования гражданско-патриотического сознания и нравственных позиций подростков, здорового образа жизни; создание возможностей для разностороннего развития личности, творческой самореализации и социализации подростков в соответствии с их потребностями (в рамках районной детской-молодёжной общественной организации МОУ ДОД КПЦ «Донцы»)
- «Тимуровцы»- объединяет школьников 1-11 классов, действует с целью формирования и развития интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне;
- воспитать чувство уважения к заслугам и подвигам народа и героев – воинов в Великой Отечественной войне; (действует в рамках ВОД «Волонтеры победы»)

- Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

На базе школы созданы волонтерские отряды:

- «Дари Добро» - оказание посильной помощи пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие в районных акциях «Чистые берега», «Люблю станицу», «Ветеран живет рядом»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- Поисковый отряд «Память» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках

- эко отряд «Зеленая планета» - формирование экологической культуры у подрастающего поколения, воспитание высоконравственных ценностей, чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Сохранение культурного и природного наследия.

Школьный спортивный клуб

Реализация воспитательного потенциала в рамках ШСК предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;

- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.
- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на следующих принципах: добровольности участия в деятельности спортивного клуба; учет интересов занимающихся в выборе вида физкультурно - спортивной деятельности; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, доступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням физической подготовленности, физического развития и особенностям здоровья детей разного возраста.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.
- образование по конкретным образовательным программам.

- предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.
- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.
- обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).

Наставничество

Реализация воспитательного потенциала в рамках наставничества предусматривает:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Рабочая Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 40 человек основных педагогических работников.

2 педагога работают по внешнему совместительству.

95 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

25% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

55 % первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 16 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитанию
- Советник директора по воспитательной работе
- заместитель директора по безопасности
- дефектолог

- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- тьютор
- Педагоги дополнительного образования

Привлекаются специалисты других организаций для работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и других категорий: ЦДО, ЦДК, социальный сектор Администрации Багаевского района, полиция, МУЗ ЦРБ, МЧС, ПЧ, Православный Приход храма Святителя Николая станицы Багаевская, представители высших и средних образовательных организаций. Для реализации воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ГБОУ дополнительное профессиональное образование РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», ООО «Коллекция образовательных ресурсов» и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Багаевской СОШ №3 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Багаевской СОШ №3
2. Положение о детском оздоровительном лагере «Искорка»
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о школьном клубе выходного дня
5. ПОЛОЖЕНИЕ о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
6. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении
8. Положение о Консультационном центре МБОУ Багаевской СОШ №3
9. Положение об общешкольном родительском комитете
10. Положение о педагогическом совете
11. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
12. Положение о поощрении обучающихся
13. Положение о портфолио достижений обучающихся
14. Положение о порядке и организации горячего питания обучающихся
15. Положение о родительском комитете класса
16. Положение о Совете школы
17. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме и внешнем виде обучающихся
18. Положение об информационно – библиотечном центре
19. Положение об обеспечении безопасности перевозок детей автобусами
20. Положение о работе с одарёнными обучающимися
21. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
22. Положение Об уполномоченном по правам ребенка
23. Положение по организации внеурочной деятельности обучающихся
24. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
25. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, предупреждению различных зависимостей (алкогольной, наркотической и др.) у несовершеннолетних
26. Положение о социально-психологической службе
27. Положение об организации дежурства в МБОУ Багаевской СОШ №3
28. Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МБОУ Багаевской СОШ №3
29. Инструкция для сотрудников МБОУ Багаевской СОШ № 3 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет
30. Должностная инструкция лица ответственного за работу Интернета и внедрение системы контентной фильтрации в
31. Положение о волонтерском отряде
32. Положение о выборах органов школьного самоуправления.
33. Положение о детском объединении «Дончата» и «Донская молодёжь»

34. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения»
35. Положение о Совете лидеров
36. ПОЛОЖЕНИЕ об отряде ЮИД «Зеленый огонек»
37. ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности обучающихся
38. Положение о требованиях к одежде обучающихся
39. Положение о дополнительном образовании учащихся
40. Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса
41. Положение о классном руководстве
42. Положение МБОУ Багаевской СОШ № 3 о муниципальном общеобразовательном учреждении, имеющем статус «казачье»
43. Положение о школьном шахматном объединении «Лабиринт»
44. Правила внутреннего распорядка обучающихся»
45. Положение о социально-психологической службе
46. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
47. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

| Дети с особыми образовательными потребностями | Особые условия образования и воспитания |
|--|--|
| Обучающиеся с ОВЗ Нозологии: •Обучающиеся с расстройством аутистического спектра; •Обучающиеся интеллектуальными нарушениями; | Организация индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; •Создание в школе доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: - Архитектурная среда для разных категорий детей в общешкольном и учебном пространстве – отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов - Специальное оборудование и дидактическое обеспечение, в том числе наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Сенсорная комната (мягкое оборудование, световые панели, воздушнопузырьковые трубки, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия и т.д.). •Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающегося в соответствии с ИПРА и рекомендациями ПМПК</p> <p>Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, а также методов обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: групповые и индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса - наличие в школе следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог;</p> |
| Дети-инвалиды по соматическим заболеваниям. | <p>- Организация индивидуального подхода в образовании и воспитании в соответствии с ИПРА</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (работа с семьями педагога-психолога, социального педагога, ППк).</p> |
| Дети из социально-уязвимых групп - дети из замещающих семей - дети из семей мигрантов - дети-билингвы | <p>- Психолого-педагогическое сопровождение с целью налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательную организацию;</p> <p>- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (работа с семьями педагога-психолога, социального педагога, ППк).</p> <p>- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Дети с отклонениями в поведении | <p>- разработка Индивидуальной комплексной программы коррекционной работы с несовершеннолетним. Организация психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы в соответствии с разработанной программой.</p> |
| Одарённые дети | <p>- анкетирование с целью выявления видов одарённости</p> <p>- организация участия детей во внеклассных мероприятиях.</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальные консультации, профориентационные мероприятия работа с семьями социального педагога).</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 уч.г.**

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ | | |
|---|-------------------|--|
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | В течение года | Учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Музейные уроки | В течение года | Учителя-предметники, рук. музея |
| научно-практические конференции | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | август | Учитель начальных классов |
| Сентябрь | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09. | Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| «Разговоры о важном» | Каждый | Классные руководители, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | понедельник | |
| «Россия-моя история» | Каждый четверг | Классные руководители, |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |
| Правила учебных кабинетов | В течение месяца | Учителя-предметники Зам. директора по безопасности |
| октябрь | | |
| Акция к Международному дню пожилых людей «Доброе дело» | 1 10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности |
| День защиты животных «Корзина доброты» | 4.10 | Учителя-предметники |
| ноябрь | | |
| 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. (информационная минутка на уроке литературы) | 01.11 | Учителя русского языка и литературы |
| декабрь | | |
| 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. (информационная минутка на уроках литературы) | 05.12 | Учителя русского языка и литературы |
| День Александра Невского (информационная минутка на уроках) | 6 .12 | Учителя предметники |
| День Героев Отечества (информационная минутка на уроках) | 9.12 | Учителя предметники |
| февраль | | |
| День воинской славы России | 02.02 | Учителя предметники |
| День русской науки | 08.02 | Учителя предметники |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| март | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию | 01.03 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|--|
| Всемирного дня гражданской обороны) | | | самоуправление |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 01.03 | | Учителя биологии Зам. директора по ВР Медсестра |
| Неделя математики | | | Учителя математики Руководитель ШМО |
| апрель | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 30.04 | | Учителя ОБЖ Зам. директора по безопасности |
| День космонавтики | 12.04 | | Учителя предметники |
| Праздник Весны и Труда | 01.005 | | Учителя предметники |
| День Победы | 09.05 | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 22.05 | | Классные руководители, Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 24.05 | | Учителя русского языка, зав. библиотекой |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Танцевальная мозаика | 5-6 | 2 | Недельскова А.В. |
| Занимательная география | 5-9 | 4 | Копосова С.В., Боряева Н.В. |
| Разговоры о важном» | 5-9 | 13 | Кл.рук-ли |
| Край Тихого Дона | 5 | 6 | Сапегина Г.Г. |
| Математическая грамотность | 5 | 1 | Чернобровкина И.А. |
| Я, ты, он она | 5 | 1 | Говоруха Е.В., |
| Шахматы школа, «Мир шахмат» | 5-9 | 5 | Сапегина Г.Г. Васильева С.С. |
| Этюд | 5-11 | 7 | Борзунова |
| Билет в будущее | 6-9 | | Кайгородцева В.В., Рябоконева И.А. |
| Россия- мои горизонты | 6-9 | 10 | Кл.рук-ли |
| Медиаграмотность | 8 | 1 | Лебедева И.Ю. |
| Мир виртуальной реальности | 9 | 1 | Горьковенко А.П. |
| Дополнительное образование | | | |
| «Радиотехнический 1» | 3-8 | 2 | Стяжкин В.Н. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| «Радиотехнический 2» | 3-8 | 2 | Стяжкин В.Н. |
| «Лидер» | 7-9 | 1 | Недельскова А.В. |
| «Планета чудес» | 5-11 | 1 | Недельскова А.В. |
| «Хоровое пение» | 5-6 | 1 | Говоруха Е.В. |
| Я патриот | 5-8 | 2 | Самсонов А.В. |
| «Юнармия» | 5-11 | 2 | Ласицкая Ю.П. |
| «Малый бизнес » | 9-11 | 2 | Гусакова А.И. |
| «Финансовая грамотность1» | 9 | 1 | Гусакова А.И. |
| «Финансовая грамотность2» | 10-11 | 1 | Гусакова А.И. |
| «Школа мастеров» | 7-11 | 1 | Недельскова А.В. |
| «Казачка рукодельница» | 3-6 | 1 | Гизевская Е.Г. |
| «ЮИД» | 5-7 | 1 | Лебедева И.Ю. |
| «Творчество на Дону» | 5-11 | 1 | Гавриленко С.И. |
| «Юный барабанщик» | 5-11 | 2 | Некрасова С.В. |
| «Рег-Регби» | 5-11 | 2 | Кузнецов А.Е. |
| «Футбол в школе» | 5-9 | 2 | Ерылкин А.М. |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Оформление социальных паспортов классов (для составления школьного социального паспорта) | По плану Соц. педагога | Кл.рук., социальный педагог | |
| Организация горячего питания учащихся | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог | |
| Привлечение учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и секциях. | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог | |
| Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, беспризорности, употребления ПАВ по реализации программы «Школа территория здоровья» (по составленному плану) | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог | |
| Организация летней занятости детей из малообеспеченных семей | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог | |
| Классные часы «Время доверять», (информирование обуч-ся оказавшихся в трудной жизненной ситуации о телефоне доверия) | По плану педагога-психолога | Кл.рук., педагог-психолог | |
| Информационный классный час. ПДД | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| Информационный классный час. | 1 раз в месяц | Классные руководители | |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| ЗОЖ. Профилактика ПАВ | | |
| Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| <i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i> | | |
| «День Знаний», «День Мира» | 01.09 | Администрация Классные руководители Вожатая |
| «Разговоры о важном» согласно утвержденной программе. | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Единый тематический классный час «Иди всегда дорогою добра!» | 02.09.-09.09 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09 | Классные руководители Вожатая |
| Классный час: «День отца» | Третье воскресенье октября | Классные руководители Вожатая |
| День памяти жертв политических репрессий | 30.10 | Классные руководители Вожатая |
| "День пожилого человека" | октябрь | |
| Классные часы: «Как сделать мир добрее?», «Человек начинается с добра», "День матери", "Нравственный человек – это...", "Традиции моей семьи", "Почему важно делать добрые дела?", "STOP — коррупция!", «Мы все разные, но у нас равные права», «Зачем человеку быть честным?» и т.п. | Весь период | Классные руководители |
| Классный час: «День народного единства». | 04.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности. | 16.11 | Классные руководители Медработник |
| «Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. | 03.12 | Классные руководители Вожатая |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01 | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День освобождения Багаевского района от немецко-фашистских захватчиков | 07.02 | Классные руководители Вожатая |
| День российской армии, посещение парка «Россия -моя история», «Самбекские высоты» | 23.02 | Классные руководители Вожатая |

| | | |
|--|---|---|
| Международный женский день. | 08.03 | Классные руководители Вожатая |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12.04 | Классные руководители Вожатая |
| <i>Индивидуальная работа с обучающимися</i> | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере необходимости | Классные руководители Учителя предметники |
| Адаптация (в т.ч. вновь прибывших обучающихся в классе). Поездки в театры, кинотеатры, зоопарки, парки. | В течение года | Классные руководители |
| <i>Индивидуальная образовательная траектория</i> | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | В течение года | Классные руководители |
| <i>Работа с учителями-предметниками в классе</i> | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно | Классные руководители Учителя предметники |
| <i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i> | | |
| Заседание родительского комитета класса | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация Родительский комитет |
| Основные школьные дела | | |
| <i>Дела</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Церемония подъема и спуска государственного флага и флага РО и исполнения гимна РФ и РО | еженедельно | Заместитель директора по ВР , классные руководители, совет лидеров |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |

| | | |
|---|----------------|--|
| Линейка. День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, зав. Библиотекой, классные руководители, |
| Конкурс рисунков «В мире доброты...» | 02.09-05.09 | Ст. вожатый, классные руководители |
| Акция «Добро начинается с тебя» | 02.09-05.09 | Ст. вожатый, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Тематические выставки творческих работ по духовно-нравственному развитию и воспитанию | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Спортивные состязания юных казаков | октябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | октябрь | Соц. педагог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка |
| Международный день толерантности | 16 ноября | Соц. педагог, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России. Акции «СуперМама», «Завтрак для мамы», «Модный – не приговор» | 15.11-05.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение «Недели психологии». | ноябрь | Педагог-психолог |
| День Государственного герба РФ | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|---|-----------|--|
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог, совет лидеров. |
| День Героев Отечества, посещение парка «Россия -моя история», «Самбекские высоты» | 9 декабря | классные руководители, педагог психолог, совет лидеров. |
| Акция-челлендж - «Почта-добра» (письма, открытки для своих родителей, учителей, учеников и т.д. с пожеланием добра. | 05-22.12 | Ст. вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. Акция «Мастерская дедушки мороза» | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятии посвященном Дню памяти казачества | 24 января | Зав. Библиотекой, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-«Смотр строя и песни казачат», «Веселые старты», фестиваль патриотической казачьей песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | февраль | МО учителей начальных классов |
| Масленица | февраль | Вожатая Классные руководители |
| «А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества | февраль | классные руководители, Ученическое самоуправление |
| Участие в торжественной церемонии посвящения обучающихся в юные казачата | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, | март | классные руководители |

| | | |
|---|--------------------|--|
| акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 12 апреля | классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» (участие во Всероссийской акции) (сдача макулатуры) | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по ВР |
| Обучающие экскурсии по святым местам Багаевского благочиния, Ростовской области | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений театров, цирка, зоопарка | В течение года | Классные руководители |
| Посещение тематических концертов в Доме культуры | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | |
| «Покров Пресвятой Богородицы»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 14 октября | Рук. МО ОПК, классные руководители |
| День народного единства (районная выставка) | 4 ноября | Соц. педагог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка |
| Веселые старты (районный спортивный конкурс) | ноябрь | Учитель физкультуры |
| День Неизвестного Солдата (участие в районных мероприятиях) | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) (участие в районных и областных мероприятиях) | 5 декабря | Ст. вожатый, классные руководители, педагог |

| | | |
|--|---|---|
| | | психолог, совет лидеров. |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) (участие в районном мероприятии «Вручение паспортов») | 12 декабря | классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» (участие в районной акции) | 27 января | Зав. Библиотекой, классные руководители |
| «Татьянин день» (праздник студентов); | 25 января | Ст. вожатый |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (участие в районных и Всероссийских акциях) | 15 февраля | Зав. Библиотекой, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (участие во Всероссийской акции) | 1 марта | классные руководители, учитель физкультуры, соц. Педагог. |
| День воссоединения Крыма и России (участие во Всероссийской акции) | 18 марта | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Казачи, спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (участие в районных акциях) | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Парад Победы» | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день защиты детей (участие в районных акциях) | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День России (участие в районных акциях) | 12 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (участие в районных акциях) | 22 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации (участие в районных акциях) | 22 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выставки рисунков, фотографий | В течение | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | года | |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классные руководители |
| Проведение декады толерантности | Ноябрь | Соц. педагог, педагог-психолог, кл.рук. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | В течение года | Соц. Педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | В течение года | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Председатель Совета, социальный педагог, психолог |
| Привлечение учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и секциях. | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог |
| Организация летней занятости детей из малообеспеченных семей | По плану Соц.педагога | Кл.рук., социальный педагог |
| Выступления на родительских | Сентябрь | Классные руководители, |

| | | |
|---|--|---|
| собраниях по изучению психологических и возрастных особенностей младшего школьного возраста | | психолог, соц. педагог |
| Обучение педагогов и родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении, способах оказания психологической поддержки обучающихся и родителей, просвещение педагогов и родителей по вопросам конструктивного взаимодействия с трудновоспитуемыми обучающимися, проведение родительских собраний по профилактике суицидов среди обучающихся. | По плану педагога-психолога | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| Проведение семинара с родителями будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе». | май | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| Работа школьного уполномоченного по правам ребёнка | По плану уполномоченного по правам ребёнка | Кл.рук., педагог-психолог, соц.педагог уполномоченный по правам ребёнка |
| Работа службы школьной медиации (решение конфликтов в школьной среде) | По плану службы школьной медиации | Кл.рук., педагог-психолог, соц.педагог, куратор СШМ |
| Самоуправление | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация деятельности Центра детских инициатив. | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Реализация программы «Орлята России». | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | Классные руководители |
| Заседание ученического самоуправления | 1 раз в неделю | Зам. директора по ВР, вожатый |
| «Добровольцы и волонтеры» | 1 раз в неделю | Зам. директора по ВР, вожатый |
| Отчет перед классом о проведенной работе | май | Классные руководители |
| Школьная служба примирения | 1 раз в неделю | психолог |
| Индивидуальные социальные проекты | В течение года | Ученическое самоуправление |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | В течение года | Ученическое самоуправление |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| Профилактика и безопасность | | |
| Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами. | сентябрь | Администрация Классные руководители |
| Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся | Октябрь-ноябрь, в течение года | Администрация гимназии Классные руководители |
| Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная Ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» 6. Безопасность на дороге 7. Безопасность на воде | 1 раз в четверть | Классные Руководители. Социальный педагог Зам. директора по безопасности |
| Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | октябрь | Заведующая библиотекой Социальный педагог |
| Обследование детей группы | Ноябрь, | Кл.рук., педагог- |

| | | |
|--|--|--|
| суицидального риска. Составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска. Повторное диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска | апрель | психолог |
| День прав человека (Беседа) | 10.12 | Социальный педагог |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, обучающимися группы риска и трудностями в поведении | По плану педагога-психолога | Кл.рук., педагог-психолог |
| Работа школьного уполномоченного по правам ребёнка | По плану уполномоченного по правам ребёнка | Кл.рук., педагог-психолог, соц.педагог уполномоченный по правам ребёнка |
| Работа службы школьной медиации (решение конфликтов в школьной среде) | По плану службы школьной медиации | Кл.рук., педагог-психолог, соц.педагог, куратор СШМ |
| Диагностика по плану педагога-психолога | В течение года | Педагог-психолог |
| Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте школы | Ноябрь | Социальный педагог, |
| Социальное партнёрство | | |
| Привлечение специалистов ЦДО для профилактических, тематических бесед | В течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог, Зам. директора по безопасности |
| Привлечение специалистов ЦДК для профилактических, тематических бесед | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Привлечение специалистов МУЗ ЦРБ для профилактических, тематических бесед | В течение года | Социальный педагог, Зам. директора по безопасности |
| Привлечение специалистов Районной библиотеки для тематических бесед | В течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог, |
| Привлечение специалистов ОМВД по Багаевскому району для профилактических и тематических бесед | В течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог, Зам. директора по безопасности педагог- |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| | | | | психолог |
| Привлечение специалистов МЧС и пожарной службы для профилактических бесед | | В течение года | | Зам. директора по ВР Социальный педагог, Зам. директора по безопасности |
| Профориентация | | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | | <i>Ориентировочное время проведения</i> | | <i>Ответственные</i> |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | январь | | психолог, классные руководители |
| Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках акции «Экскурсии на производство» | | В течение года | | психолог, классные руководители |
| Интерактивная игра «Город мастеров». | | В течение года | | психолог, классные руководители |
| Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | В течение года | | психолог, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | | В течение года | | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| Участие в профориентационной декаде. | | ноябрь | | Классные руководители, психолог |
| Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы) | | | | |
| Школьный спортивный клуб | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Отборочные соревнования по бегу | 5-6 | 3-7 сентября | Кузнецов А.Е., Косенко Е.А. |
| 2. | Отборочные соревнования по бегу | 7-8 | 3-7 сентября | Горопашин П.Н. |
| 3. | Отборочные соревнования по бегу | 9-11 | 3-7 сентября | Косенко Е.А. |
| 4. | Праздник «День бегуна» | 5-11 | 8 сентября | Кузнецов А.Е. |
| 5. | Тренировочные соревнования по футболу на кубок «Золотая осень» | 11 | 10 – 20 сентября | Ерылкин А.М., Ковалев А.И. |
| 6. | Праздник кожаного мяча | 8 | 22 сентября | Кузнецов А.Е., Ковалев А.И. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 7. | Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» | 5 | 06.10 | Горопашин П.Н. |
| 8. | Соревнования по волейболу | 6-9 | 13.10 | Кузнецов А.Е., Ерылкин |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|-------|---------------------------------|
| | на кубок «Золотая Осень» | | | А.М. |
| 9. | Соревнования по н/теннису | 7-8 | 20.10 | Кузнецов А.Е. |
| 10. | Спортивная игра «Молодцы-казаки!» ко Дню Донского казачества | 7-8 | 27.10 | Кузнецов А.Е. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 11. | Соревнования по баскетболу | 7-9 | 03.11 | Горопашин П.Н. |
| 12. | Олимпийская викторина «К спортивным победам!» | 9 | 10.11 | Кузнецов А.Е. |
| 13. | Игра «Олимпийцы» | 5-6 | 17.11 | Кузнецов А.Е. |
| | Состязания на выносливость «Служу России» | 11 | 24.11 | Кузнецов А.Е. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 14. | Соревнования «Веселые старты» | 8-9 | 01.12 | Кузнецов А.Е., Косенко Е.А. |
| 15. | Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» | 5-7 | 08.12 | Кузнецов А.Е., |
| 16. | Соревнования по волейболу | 10 | 14.12 | Горопашин П.Н. |
| 5. | Спортивные соревнования по легкой атлетике | 7-8 | 22.12 | Кузнецов А.Е. |
| ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 18. | Соревнования по мини футболу на кубок Сергея Калинина (ко дню рождения С.Калинина) | 8 | 18.01 | Ерылкин А.М. |
| 19. | Соревнования по волейболу | 9 | 26.01 | Кузнецов А.Е. |
| 20. | Турнир по шашкам | 5-7 | 02.02 | Сапегина Г.Г., Мулько А.Н. |
| 21. | Тренировочные соревнования по волейболу. | 10-11 | 08.02 | Горопашин П.Н. |
| 22. | Гимнастический праздник | 7-8 | 16.02 | Кузнецов А.Е. |
| 23. | Военно – спортивный конкурс «Казак рождается воином» | 10-11 | 22.02 | Самсонов А.В., Кузнецов А.Е. |
| МАРТ | | | | |
| 24. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5 | 02.03 | Кузнецов А.Е. |
| 25. | Тренировочные соревнования по баскетболу. | 10 - 11 | 09.03 | Кузнецов А.Е., Косенко Е.А. |
| 26. | Показательные выступления по спортивной гимнастике | 10 - 11 | 15.03 | Горопашин П.Н. |
| 27. | Соревнования по шахматам | 5-7 | 23.03 | Сапегина Г.Г. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 28. | Конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» | 10 | 06.04 | Ерылкин А.М. |
| 29. | Спортивная эстафета «Хочешь быть здоров – будь им!» | 9 | 13.04 | Горопашин П.Н. |
| | Олимпийский праздник | 5-6 | 27.04 | Кузнецов А.Е. Горопашин П.Н. |
| МАЙ | | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|---------|
| | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка | До октября 2022 | Куратор |
|--|---|-----------------|---------|

| | | | | |
|--|---|------|---|------------------------------|
| 31 | Соревнования по футболу «Слава Победе!» | 9-11 | 04.05 | Кузнецов А.Е., Ковалев А.М. |
| 32 | Соревнования по легкой атлетике | 10 | 11.05 | Горопашин П.Н |
| 33 | Летние игры на воздухе «Будь здоров!» | 5 | 18.05 | Горопашин П.Н. |
| 34 | Фестиваль спортивных талантов «Мы будущие олимпийцы!» | 5-8 | 24.05 | Кузнецов А.Е. Горопашин П.Н. |
| В течении учебного года | | | | |
| 35 | Подготовка и сдача физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 1-11 | Сентябрь- май | Учителя физической культуры |
| Наставничество | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | | | До октября 2022 | Куратор |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| результатов/ | | |
| Организация и проведение вводного совещания с наставниками | По мере необходимости | Куратор |
| Встречи с наставниками, обучение | По мере набора наставников | Куратор |
| Формирование наставнических пар/групп | Октябрь | Куратор |
| Анкетирование, анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Куратор |
| Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча | В процессе реализации Программы | Куратор |
| Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Наставники |
| Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам | В течение года | Наставники |
| Встречи по интересам с лидером-наставником | В течение года | Куратор, наставники |
| Образовательные практики "Дети-детям" | В течение года | Наставники |
| Кейс-турниры | Ноябрь Март | Куратор |